

2026年度版

# 高校生のための模擬授業テーマ一覧

新潟青陵大学・新潟青陵大学短期大学部の教員が、高等学校に出向いて行う講義または大学内で行う講義をとおして、本学の教育研究分野に触れていただくとともに、高校生みなさんに大学で学ぶことの楽しさを感じてもらい、将来の職業や大学・学部選びの一助になることを目的としています。

講義に伴う費用（講師派遣料、交通費等）については、本学が負担しますのでご負担は一切不要です。

ぜひご活用ください。

## 新潟青陵大学

- 看護学部  
看護学科
- 福祉心理子ども学部  
社会福祉学科  
臨床心理学科  
子ども発達学科

## 新潟青陵大学短期大学部

- 人間総合学科
- 幼児教育学科

## お申込み・お問合せ

添付の「模擬授業申込書」の内容について、お電話、FAXまたはメールにてお申し込みください。なお、講師の都合によりご希望に添えない場合もありますので、必ず第3希望まで希望講座をご記入ください。申込期限は、原則として実施1ヶ月前までとさせていただきます。ご不明の点等がありましたら、下記までお問合せください。

## 新潟青陵大学・短期大学部 入試広報課

住所：新潟市中央区水道町1丁目5939番地

電話：025-368-7411

FAX：025-266-9642

E-mail：pr4@n-seiryō.ac.jp



No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
A   1	医療・看護	大・看		看護学部 全教員	プロフェッショナルとしての看護の魅力	「いのち」に寄り添い、人々の健康な暮らしを支える看護の専門性について説明します。 新潟青陵大学で学ぶ看護学について、4つの看護のプロフェッショナルを目指す皆さんに届けます。①病気になっても「その人らしく生きる」をサポートする看護師。②地域に暮らす人々の健康づくりを応援する保健師。③妊娠・出産、女性の一生まで幅広くケアする助産師。④子ども達の健康を守る養護教諭。
A   2	医療・看護	大・看	教授	坪川 トモ子	あなたのまちに地震が起ったら？	新潟県は災害県とも言われています。あなたのまちに地震が起きたら？被害と避難所生活をイメージしたミニワークをし、さらに市役所や保健所の保健師はどんな活動をするのかをお話します。皆さんで災害が起きたときのことを一緒に考えてみましょう。
A   3	医療・看護	大・看	教授	菅原 真優美	看護師はなぜ忙しい、と言われるのか？	現在、日本のどの病院でも「看護師」はなくてはならない存在です。実際に看護師はどんなことを行っているのでしょうか？報道等で忙しさが指摘される看護師ですが、忙しさの理由に迫ります。
A   4	医療・看護	大・看	教授	中平 浩人	人生100年時代において若い世代に必要な健康の知識	日本人は人生100年時代に入りました。この時代に必要な「健康」は、これまでの「健康」とはちよつと違います。今後長寿社会を生きる若い世代こそ、正しい知識に基づく健康の理解が必要です。正しい「健康」を学びましょう。
A   5	医療・看護				働く人のからだところ	皆さんの多くは近い将来、社会に出て働くことになります。働く人の権利と義務とは何でしょうか。また、働く際のリスクはどんなものがあるでしょうか。特に、労働は、働く人のからだところにとどんな影響を与えているのでしょうか。将来社会に出る時のために、一緒に考えてみましょう。
A   6	医療・看護	大・看	教授	柄澤 清美	認知症をもつ人の理解とケア	認知症とはどのような病態なのかを概説したうえで、認知症をもつ人への対応(看護)について考えたいと思います。
A   7	医療・看護	大・看	教授	上原 喜美子	糖尿病予防はいつから？	飽食の時代ですが、実は日本の女性のやせ思考は世界一といわれています。糖尿病の発症の要因は「食べすぎ」「肥満」だけではなく、やせにもあったんです。自分の未来と一緒に考えてみましょう。
A   8	医療・看護	大・看	教授	塚原 加寿子	生と性のはなし	SEX、ジェンダー、セクシュアリティ……。性と生に関わる話です。 結婚、出産、育児……。するのかわからないのか。自分と大切な人のこれからについて考えます。
A   9	医療・看護	大・看	教授	中根 薫	高血圧だと何が悪いの？	高血圧は良くないとよく聞かれますが、高血圧だと何が悪いのでしょうか？血圧測定や脈拍測定を行いながら、高血圧を予防する日常生活について一緒に考えてみましょう。
A   10	医療・看護	大・看	教授	佐々木 祐子	毎日のスキンケアと健康－美肌のためのウソ・ホントー	皮膚はいつも私たちの健康を守る働きをしています。患者さんの傷(創部)の治りや甚で噂されている「お肌によいこと」は本当にそうなのか、「美肌」を保つアレコレについてもお話していきます。
A   11	医療・看護	大・看	准教授	小林 正子	新しい命の誕生をサポートする看護職の役割	赤ちゃんは、胎児期からどのような成長をして生まれてくるのか。赤ちゃんのもつ生きる力と生まれる力と合わせて、新しい命を迎えるための看護職のサポートを考えます。
A   12	医療・看護	大・看	准教授	和田 由紀子	病気の子どもの看護と看護師の役割	病気で入院している子どもの特徴やおかれる状況、看護師の役割をお話し、小児看護の視点から看護の仕事について考えます。
A   13	医療・看護	大・看	准教授	清水 理恵	AEDはどこにある？	駅や学校など街中でAEDと書かれた器械を見かけることはありませんか？AEDは、突然の心停止を起こして倒れた人の命を救うことができる医療機器です。その普及や、AEDを使うことについて一緒に考えてみましょう。
A   14	医療・看護	大・看	准教授	桐原 更織	子どもの看護 一子どもの目線に焦点をあてて	「1歳から小学校に入学前の時期(幼児期)の子ども」に焦点を当てます。幼児期の子どもには世界がどのように見えるのかを知ってもらいたいと思います。そして、子どもが病気になった時、どのように病気を認知しているのか、子どもとかわかる看護師が大切にしていることについて、お話します。
A   15	医療・看護	大・看	准教授	久保田 美雪	少子化と子育て支援を考える	日本の少子化は止まりません。要因の1つに母親の子育て負担が挙げられます。子育ては、楽しい？苦しい？パパ、ママのリアルな育児から、子育て支援を一緒に考えてみましょう。
A   16	医療・看護	大・看	准教授	小島 さやか	”その人らしく”生活することを支える看護 「食」を通して考えてみよう	人にとって「食」は、生命・健康を維持するだけではありません。おいしく楽しく食べることは、心豊かに過ごすためにとても大切です。看護師は専門職の視点から、その人らしい生活ができるように考えて支援します。事例(手術を受ける人に対する食事の支援)を通して、看護の役割について一緒に考えてみましょう。
A   17	医療・看護	大・看	准教授	田中 瞳	その関係大丈夫？人間関係を考えよう	友達、恋人、家族。あなたとあなたの身近なその人との関係は平等ですか？人間関係にも”病”があります。不健康な関係では心は緊張を続けたままです。自分も相手も大切にしたいお互いを成長させる関係性について考えてみましょう。

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
A   18	医療・ 看護	大・ 看	助教	小林 理恵	高齢者の日常生活に潜む危険とは？	高齢者にとって一番危険なのは家の中？転倒する原因はどこにある？室内には転倒の原因となるあらゆる危険要素が潜んでいます。また、入浴時や室内の温度変化による体調の変化の危険も見逃せません。高齢者の身体変化と危険の関係および予防策についてお話します。
A   19	医療・ 看護	大・ 看	助教	石田 真由美	だれもが自分らしく生きるために～性の多様性を考える～	自分の性や相手との違いについて考えたことはありますか？多様な性のあり方を、からだ・心・好きになる人の視点から学びます。助産師・保健師の実践も交えながら、医療や社会にある偏見や課題にふれ、誰もが尊重され安心して生きられる社会について一緒に考えてみましょう。
A   20	医療・ 看護				自分の健康を考える～今と将来の自分のために～	今の生活や健康は、これからや将来の自分につながっています。この講義では「プレコンセプションケア」という考え方をもちに、妊娠や出産にも関わる健康や、生活習慣、心とからだの関係について学びます。自分のこれからの生き方や選択を考えるきっかけにしてみましょう。
A   21	医療・ 看護	大・ 看	助教	藤野 清美	こころをケアするコミュニケーションとは？	看護ケアを提供するうえで、対象との信頼関係の構築は基盤となります。その関係性を築くためには、コミュニケーションが重要です。そして、看護師のどのようなコミュニケーションが、こころのケアとなるのでしょうか。皆さんと一緒に考えてみましょう。
A   22	医療・ 看護	大・ 看	助教	伊豆 麻子	看護の世界をのぞいてみよう ～看護職の活動について～	看護職＝病院で働くイメージが強いと思いますが、活躍の場は病院だけにとどまりません。病気を抱えながらも自宅で過ごされている方に看護師が訪問したり、健康な人がさらに健康になるサポートを行う看護職(＝保健師)など、様々な活動が行われています。それらの実際について、どのような職種がどのような活動を行っているかお話します。
A   23	医療・ 看護	大・ 看	助教	山田 悦子	若者の運動不足が深刻！ 運動の意義を考えてみよう	世界保健機関(WHO)は、世界の若者の80%超が運動不足であると報告しました。若い頃の運動不足は、将来に肥満や2型糖尿病などの生活習慣病のリスクを高めます。一方で、運動は心身ともにいい影響がたくさんあります。皆さんは運動していますか？運動の意義を一緒に考えてみましょう。
A   24	医療・ 看護	大・ 看	助教	浅野 仁美	もし隣で誰かが倒れたら？ ～一次救命処置について～	もしあなたの隣で、誰かが倒れてしまったらどうしますか？どんな時に一次救命処置が必要か、必要な場合どのようなことをしたらよいのか、具体的な事例をもとに対応策を考えてみましょう。この学びが誰かの命を救うきっかけになるかもしれません。
A   25	医療・ 看護	大・ 看	助教	猪浦 智史	ダメゼツタイ！で終わらせない薬物乱用防止教育	身の回りには、様々な危険な薬物が存在します。生徒自身や大切な友達が薬物乱用の危機にある時に、どのように対処するのか、またなぜ薬物にはまってしまうのかを一緒に考えていきます。「ダメ、ゼツタイ」だけの薬物乱用防止教育でよいのか、そのあり方についても見つめ直し、これからの薬物乱用防止教育について考えます。
A   26	医療・ 看護	大・ 看	助教	森田 千穂	からだの仕組みとメカニズムから考える ファーストエイド	ケガや事故が起きたとき、からだの中ではどのようなことが起こっているのでしょうか。からだの仕組みとメカニズムを知り、いざというときの最適なファーストエイドについて一緒に考えてみましょう。
A   27	医療・ 看護	大・ 看	助教	上迫 裕美子	将来の子育てにつながる！赤ちゃんのケア を考えてみよう	赤ちゃんが泣いたらどうする？泣くのはなぜ？をクイズ方式で考えて、モデル人形を抱っこしてみる体験をします。赤ちゃんのだっこなどの体験を通して、子育ての楽しさと大変さ、命を守る責任についてみんなで考えます。将来の子育てをイメージしながら、小児看護の役割ややりがいについて考えます。

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
B   1	心理	大・臨	教授	浅田 剛正	心の柔軟性と創造性	様々な心の悩みを抱える人間は、大人になるにつれて心の柔軟性と創造性を発揮できなくなってしまう。そんなとき、臨床心理士はその人の心にそっと寄り添って、本来心が持っている柔軟性と創造性を見つけ出す手伝いをしますが、そのための有効なツールであるスクイグル法を体験してもらいます。
B   2	心理	大・臨	教授	碓井 真史	幸せになるための愛とやる気の心理学	すべての科学は、私たちの幸せのためにあります。現代心理学は、人間の幸福の問題に直接アプローチしています。あなたがもっとハッピーになれる具体的方法を、心理学の研究からご紹介します。
B   3	心理				やる気はどこからやってくる？～モチベーションの心理学～	やる気が出れば上手くいく！勉強も人生も大成功。失敗してもめげない「やりぬく力( GRIT:グリット)」や、楽しく活動できる「内発的動機づけ」のお話。
B   4	心理				受験必勝法:成績アップと後悔しない進路選択	入試への不安と迷いを解決し、実力が発揮できるようにしましょう。これは、本当の意味で受験に勝つとはどういうことなのか、人生の勝利者とは何なのかについての、心理学からのメッセージです。
B   5	心理				失敗から立ち直る「レジリエンス」の心理学	「失敗＝ダメな人間」ではない。ストレスや挫折は乗り越える技術がある。勉強も部活も人間関係も、あなたはきっと大丈夫。セカンドチャンスは必ずある。心の傷は癒される。もっと素敵なあなたになる方法。
B   6	心理	大・臨	教授	本間 恵美子	集団の心理学:社会の中で生きる	人間の行動は、その人がおかれた集団の動きにも大きく影響されます。この視点から、人間関係についての理解を深めていきたいと考えています。
B   7	心理	大・臨	教授	真壁 あさみ	ことばのやり取りから生まれてくること	2人のコミュニケーションを考えたとき、お互いのやり取りの積み重ね次第で、話の内容も、話終えたあとの感じも変わってきます。自分のものごとの捉え方の傾向と発する言葉には関係があるでしょうか。自分はどんなコミュニケーションを望んでいるのか、考えてみましょう。
B   8	心理	大・臨	教授	伊藤 真理子	悩んでなんだろう、語るってなんだろう	心理療法の基本は誰かに話をすることです。自分の悩みについて他の人に語ることが、なぜここを変容させるのでしょうか。そもそも悩むとは、そして人が変わるとはということなのでしょうか？一緒に考えてみましょう。
B   9	心理	大・臨	教授	本間 優子	エゴグラムで自分のこころの特徴を知ろう	実際にカウンセリングで使うこともある簡単な心理テスト(エゴグラム)を用いて、自分の心の特徴を知るためのワークを行います。授業が終わる頃には、前よりも少しだけ自分のことが理解できるようになっていることを目指します。
B   10	心理	大・臨	准教授	関谷 昭吉	相談したって意味がないと思った経験はありますか？	勇気を出して相談したのに全然意味ないよなって思う経験をしたことはありませんか？正しい知識や情報を伝えたり、傾聴するだけでは解決しない複雑困難事例の支援が専門職の仕事です。保健所や児童相談所の経験を踏まえた対人支援の専門職の仕事についてお話しします。
B   11	心理	大・臨	准教授	引土 達雄	臨床心理学のできること	臨床心理学という分野は、少しわかりにくく、誤解されることも多い学問だと思えます。カウンセリングや心理療法についても言葉は知っていても実際に何をするとところなのかということが、正確に理解されていないかもしれません。それらについてわかりやすくお伝えするとともに臨床心理学のできることに考えていきたいと思えます。
B   12	心理	大・臨	准教授	宮澤 淳滋	コミュニケーション:友達を知り、自分を発見する	コミュニケーションは人間関係を円滑にするためのツールと考えられますが、それだけではありません。コミュニケーションを通して人の心の体験し、身近な友達をより理解し、さらには自分自身の知らなかった側面を発見します。そのための心理学的なコミュニケーションのあり方をお話しします。
B   13	心理	大・臨	准教授	齋藤 恵美	はじめての心理学実験～目には見えない心のフシギ～	高校の授業にはない「心理学」。心理学は、目で見ることでも手で触れることもできない心のしくみを科学的に明らかにしようとする学問です。では、どうやって明らかにするのでしょうか？この授業では、私たちの五感を使った簡単な実験を通して心のフシギを探るワークショップを行います。
B   14					思い込みにまつわる心理学～ステレオタイプのメリット・デメリット～	皆さんは、自分が他者に対して抱えている「思い込み」に気づいていますか？「血液型A型の人は几帳面」「男性は理系、女性は文系」といった固定観念(ステレオタイプ)は、多くの人に浸透しています。ステレオタイプはなぜ信じられてしまうのか？どのように向き合ったらよいのか？心理学の観点から深く考えてみましょう。
B   15					心理テストで何が分かるの？～自分と相手のこころを理解するには～	『自分ってどんな性格なんだろう？』『相手の心の中が読めたらいいなあ』と、きっと誰しも一度は考えたことがあるでしょう。"心理テスト"をすると、自分や相手の何がわかるのでしょうか。そして、心理テストはどこでどのように使われているのか、臨床心理士の立場からお話しします。
B   16					人はなぜ被害者を責めるのか？～被害者バッシングの心理～	ネット上で、事件や事故に遭った被害者が非難されたり誹謗中傷されているのを見かけたことはありませんか？何ら非のない被害者を人はなぜ責めるのかについて、誰もが抱えている"ある心理"から読み解きます。
B   17	心理	大・臨	准教授	佐藤 修哉	心の健康を保つためには一ストレスと心の健康の関係一	メンタルヘルスについて解説し、リラクゼーション技法や呼吸法を中心に、メンタルヘルスを保つためのストレスマネジメントの方法について解説します。

心理分野

●大・臨:新潟青陵大学 臨床心理学科

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
B 18	心理	大・臨	准教授	小林 智	社会史と思想史から見た心理療法と臨床心理学	心を治療するという事は、身体を治療することとどのような違いがあるのでしょうか？心の治療が必要と考えられた人は、歴史的にどのような扱いを受けてきたのでしょうか？心の治療は社会の中でどのような働きをするのでしょうか？このような問いを出発点として臨床心理学と心理療法について紹介します。
B 19	心理	大・臨	准教授	新国 佳祐	認知心理学:知的活動のしくみ	記憶や問題解決、言語使用など、人間の高度な知的活動の仕組みについて説明しようとする心理学の分野を認知心理学といいます。本講義では、いくつかの心理学実験のデモンストレーションを通して認知心理学に親しんでいただくと同時に、皆さんの日常生活や勉強に役立つ研究知見を紹介したいと思います。
B 20	心理	大・臨	准教授	小林 大介	家族の絆を探る	家族は最も身近な存在でありながら、最も関係性のあり方が分からない存在でもあります。この授業では家族に関する心理学の研究を紹介しながら、現在明らかになっている家族の絆について解説をしていきます。

福祉分野

●大・社:新潟青陵大学 社会福祉学科  
●大・臨:新潟青陵大学 臨床心理学科  
●大・子:新潟青陵大学 子ども発達学科

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要		
C 1	福祉	大・社	教授	李 在禧	ゴミ屋敷の向こう側:AIは解決方法を導いてくれるのか?	地域のゴミ屋敷問題の現状と課題などについて学び、今日の地域課題の解決に必要な力は何か？人かAIかなどについて一緒に考えます。		
C 2	福祉				学生の方でコミュニティカフェを運営しよう。	学生自らの力で、仲間と共に誰でも気軽に集まれるコミュニティカフェ(居場所づくり)の構想、立ち上げ、運営などの実践を学びながら、みなさんが気になっていたこと等について意見交換します。		
C 3	福祉	大・社	教授	三浦 修	災害時における社会福祉の役割を考えてみよう。	災害が起こったとき、まずは自分を守ることで、そして、助け合うことも大切です。とくに、子ども、障害のある方、高齢の方など一人で避難することが困難な人をどう守るのか。地域の大きな課題です。防災コミュニティづくりは、誰もが住みやすく活気のあるコミュニティ、地域とともに生きる社会づくりでもあり。将来のわたしたちの暮らしにつながるのではないのでしょうか。災害における社会福祉の役割を一緒に考えてみましょう。		
C 4	福祉				デザインから考える障害者福祉	ある工場では、時間を計る道具をアナログ時計やストップウォッチから砂時計へ、重さを量る道具を計測器から重りに変更することで、知的に障害がある人でも働くことができるようになりました。このように道具などをデザインすることによって可能になることがあります。本講義ではデザインという観点から障害者福祉を考えます。		
C 5	福祉				教授	海老田 大五朗	なぜ社会福祉は必要なのか？	「全ては個人の責任」という極端な個人主義的言説を仮想敵とし、なぜ社会福祉が必要なのかを、論理的に述べます。
C 6	福祉						物語とコミュニティ	雪国の生活を伝える『北越雪譜』には、いくつかの物語が含まれています。こうした物語が読まれなくなることによって何が失われるのか、読まれることによって何が得られるのか。物語とコミュニティの関係はどのようなものなのか。こうした論点を検討します。
C 7	福祉						塔/灯を制作する	特別支援学校を卒業したばかりの知的に障害がある生徒たちと一緒に、教員、大学生、家具職人、材木屋を巻き込んで塔と灯を制作し、芸術祭に出品しました。この様子を提示しながら、インクルーシブな教育の在り方を検討します。
C 8	児童福祉	大・子	教授	齊藤 勇紀	ちがいを認め合うインクルーシブな保育	インクルーシブ保育とは、障害の有無や発達の違い、文化や家庭環境の違いにかかわらず、すべての子どもが共に育ち合う保育です。本授業では、多様性を尊重する視点を学び、子ども一人ひとりに合った関わり方や支援のあり方を考えます。		
C 9	福祉	大・子	教授	佐藤 貴洋	あいうえお作文を使って、福祉について考え、伝えよう	私たちの誰もが、社会福祉の制度や支援と何らかの関わりをもちながら日常生活を送っています。社会福祉の対象拡大について簡潔に説明した後に、高校生のみなさんに「私たちが考える(社会)福祉」を、あいうえお作文を使って表現していただきます。お互いに発表しあうことを通じて、社会福祉への理解を深めていきます。		
C 10	福祉				大・子	いま私たちにできること～ボランティア入門～	「ボランティアとは何か」。多様な意味合いで捉えられるボランティアを考える出発点は、高校生のみなさんがその言葉にどのようなイメージを持っているかです。みなさんのボランティアに対するイメージ、経験等の発表を踏まえ、ボランティアは誰のために、何のために行うことなのかを学んでいきます。そして、「高校生のいまだからできること」を一緒に考えていきたいと思います。	
C 11	福祉	大・社	准教授	花澤 佳代	「福祉専門職」って何？～スクールソーシャルワーカーの実践から～	福祉というと、高齢者や障がい者へのケア(介護)のイメージが強いと考えますが、「福祉専門職」に求められている役割は相談支援です。相談支援の内容や「福祉専門職」に国が期待している役割を、学校福祉(スクールソーシャルワーク)から考えます。		
C 12	福祉				「話の聞き方」について、考えてみませんか？	「人の相談」を聞いたこと、のったこと、ありませんか。福祉専門職=ソーシャルワーカー(相談援助職)として、話を聞くのと、聞き方等に違いがあるのでしょうか。一緒に考えてみたいと思います。		

## 福祉分野

●大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
C   13	福祉	大・臨	准教授	中野 充	子供が変わる、子供を変える ～レクリエーションの力～	子供たちの成長にとって不可欠な「あそび」。あそびの重要性について、様々な角度や視点から研究が進められています。あそびを意図的、計画的、継続的に活用する「レクリエーション支援」について意義や効果について考えます。
C   14	福祉	大・社	助教	伊藤 裕輔	地域を元気にするための取り組みを考える	少子高齢化の影響で日本各地で地域の力が弱まりを見せており、新潟県も例外ではありません。このような状況を踏まえて、昨年の秋から学生が主体となって、新発田市のある地域を対象に地域貢献や社会貢献につながっていく活動を考えてきました。みなさんも地域のこと、未来のことについて考え、思いを共有しながら、自分ごとに置き換えて一緒に考えましょう。
C   15	福祉	大・社	助教	圓山 里子	社会福祉って何をやるの？～「障害」を通して考えてみよう～	日常生活の中で何か困りごとに直面した時、あなたはどのような対応をするでしょうか。社会福祉は、各人の「困りごと」に対して個別に援助する方法とあわせて、社会的に解決あるいは軽減する仕組みや制度をつくってきました。この授業では、「障害」を例に社会福祉の方法を紹介し、社会モデルの視点から、個人的な問題にみえる「困りごと」から、私たちが暮らしている現在の社会についても考えます。
C   16	福祉	大・社	助教	板垣 直子	適切なコミュニケーションの回り方について—社会福祉士の仕事内容についても説明します！—	皆さんは、どんな人に自分の相談したいですか？？話を良く聞いてくれる人、秘密を守ってくれる人、適切にアドバイスをくれる人等、人それぞれ求めるものは違いますよね？今回は、人の相談に乗る技術を、コミュニケーションを織り交ぜながら演習形式で学んでいきたいと思います。また、その実践者が社会福祉士となりますが仕事内容についても詳しく説明します。
C   17	福祉	大・社	助教	砂田 貴彦	部活・生徒会で使えるコミュニケーションスキル！課題解決型チームを作るための「同僚スパーリング」入門	「リーダー一人で抱え込んでない？」そんな悩みを解決するのが、イギリス発祥デンマークで広まった『同僚スパーリング』です。格闘技ではなく、コミュニケーションの力を使い、単なる仲良しごっこではない、互いの成長を引き出す「ポジティブな衝突」のコツを伝授します。部活や生徒会で課題を解決してよりよいチームを作るためのスキルを楽しく体験してみよう！

## 介護分野

●大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科  
●短・人：新潟青陵大学短期大学部 人間総合学科

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
D   1	介護福祉	短・人	教授	柳澤 利之	ケアの本質～対人援助の醍醐味と魅力	介護、福祉、看護、保育等の対人援助に共通する「ケア」の本質的な考え方について、具体例を挙げながら説明します。そのことを通じて、対人援助の醍醐味と魅力を高校生に理解できるようにします。
D   2	介護福祉	大・社	准教授	野口 代	あたまの働きと認知症を知ろう	「物忘れが多いのは認知症？」そんな話を聞いたことはありませんか？この授業では、あたまの働き（認知機能）や認知症の原因、予防法、支援・介護の方法について、クイズや体験を交えながら楽しく学びます。将来の自分や家族のために、脳の健康や支援のあり方について、一緒に考えてみましょう。
D   3	介護	大・社	助教	山口 友江	変わる介護の現場	介護を必要とする人の増加に伴い、介護される人にとっても介護する人にとっても、より安全で負担の少ない技法が開発されています。あわせて、介護の現場そのものも、利用しやすく働きやすい環境へと改善が進んでいます。こうした変化し続ける介護の仕事と現場の姿をご紹介します。これからの介護について、一緒に考えていきましょう。
D   4	介護	大・社	助教	宮 淑恵	介護の基本を知ろう	「介護とは何か」「福祉とは何か」人がどのように「立つ」のか？高齢者にどのように「立つ」ことを支援を行えばよいのかを一緒に考えましょう。
D   5	介護福祉	短・人	助教	坂井 香菜美	認知症高齢者とのかかわり方	人口の3割を占める高齢者の中でも、5人に1人は認知症を患うと言われています。認知症高齢者は、関わる人が気を付けることで症状が改善することも、反対に悪化させてしまうこともあります。コミュニケーションや事例を交えながら、認知症を患う高齢者とのかかわり方を紹介します。

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
E11	保育・教育	大・子	教授	中野 啓明	教育・保育系大学のカリキュラム	教育や保育の道を歩もうとする方は、教員免許や保育士資格が取得できる学校への進学を考えていることと思います。「実習がある」ことは理解できるとは思いますが、具体的にどのような科目を大学で学ぶかは、あまり知らないと思います。大学で教育・保育を学ぶ科目の概要を説明します。
E12	保育	大・子	教授	藤瀬 竜子	児童福祉は未来づくり ～子どもサポーター募集中～	1「児童福祉」を支える人たち(仕事)の紹介 2 あなたもなれる！子どもサポーター
E13	保育・教育	大・子	教授	佐藤 朗子	宿題の「答え」を教えますか:保育と教育の心理学	保育や教育に関心を持つ皆さんと共に、「子どもへの接し方」について考えます。皆さんは年下の子どもと遊ぶ時、「わざと負ける」ことがありますか。弟や妹の宿題を手伝う時、「答え」を教えますか。きっとそれぞれ意見が違はずです。私たちは誰もが「子どもってこんな存在だ」という自分なりの考えを持っており、その考えに従って子どもと接しています。保育や教育を学ぶ上で、そのことに気づくのは、大切な第一歩なのです。
E14	保育	大・子	教授	齊藤 勇紀	保育はアート！子どもの未来を切り開こう	保育者は家族以外で子どもが最初に出会う「育ちと支えのプロ」です。ヒトの早期の重要な時期に、子どもと家族の生活も支えます。子どもの発達のバランスと集団のバランスも気にかけます。いわば保育者の仕事は匠の技(アート)です。保育のなかでのさまざまなエピソードを紹介しながら、子どもをどのようにみて、理解し、育てていくかについて一緒に学びましょう。
E15	保育	大・子	准教授	山口 恵子	絵本入門 ～絵本の絵を読む～	子どもの頃、絵本の読み聞かせを楽しみにしていたという思い出はありませんか？本屋さんに行くとたくさん絵本が並んでいますので、多くの人が絵本を手にしたことがあるでしょう。絵本は絵と文の相互作用によって物語が展開していきますが、じっくりと絵だけを見たことはあるでしょうか？文だけでなく、絵も私たちに語りかけています。絵が語るとはどういうことなのか、実際の絵本を読み解くことを通して解説していきます。
E16	保育	大・子	准教授	佐藤 菜美	運動はなぜ大切なんだろう ～生涯にわたって運動を楽しむために～	人生をより豊かにするための身体活動や運動を「生涯スポーツ」といいます。人生がスタートして間もない子どもたちにとって、成長や発達を後押しする適切な運動環境とはどのようなものなのでしょうか。自分の人生を、より自分らしく生き生きと生活していくために、運動の意義や各ライフステージで出会う様々な身体活動について、自身の体験を振り返りながら一緒に考えていきます。
E17	保育・幼児教育	短・幼	教授	峰本 義明	体験しよう！ 欧米式絵本の読み聞かせ	絵本の読み聞かせは絵本の世界を楽しめる素敵な活動です。その可能性をさらに広げるのが「欧米式」の読み聞かせ方です。読者である子どもたちが絵本の世界に参加できる、活動的で楽しい読み聞かせを紹介します。大人でも楽しむことのできる欧米式の読み聞かせ方を一緒に体験しましょう。
E18	保育・幼児教育	短・幼	教授	宮崎 隆穂	心理学から見た人間・世界(保育の心理学への招待)	保育者養成課程にはかならず心理学の関連科目が登場します。その入り口として心理学ってそもそもどんなことをしてるの？人間や世界のことをどう認識しているのか？そのことが保育の心理学にどのようにつながっていくのかをお話します。わたしたちは本当に同じ世界に生きていると言えるのでしょうか？知覚心理学の実験を通してそのことを体験し、大人と子どもの心の違いについて考えます
E19	保育・幼児教育	短・幼	教授	仲 真人	幼児教育とは、どのような教育か	保育、幼児教育に関心のある生徒を対象に、幼児教育とはどのような教育なのか、パワーポイントのスライドで画像を紹介しながら分かりやすく解説します。「環境を通して行う教育」「遊びを通しての指導」など、幼児教育の奥深さ、魅力を感じられる内容です。
E20	保育・幼児教育	短・幼	准教授	栄長 敬子	子どもと楽しむための音楽リズム遊び	子どもは音楽が大好きです。リズムに合わせて、一緒になることにワクワクします。その共感する体験が、自分を表現すること、伝えること、生きる力に繋がります。まずはその楽しさを自分で体験することから始めましょう。
E21	保育・幼児教育	短・幼	准教授	野口 雅史	5領域と音楽表現 ～歌の発声とリズムあそび～	保育の内容(5領域)について解説をしたあと、子どもの歌やリズムあそびなどを体験します。腹式呼吸による響きのある声で歌ったり、幼児向け楽器で音符を見てリズムを鳴らしたりしてみよう。
E22	保育・幼児教育	短・幼	准教授	梨本 竜子	子どもとあそび ～おりがみ体験を通して～	本当のあそびって何でしょう？子どもはあそびなくては育ちません。子どものあそびと保育者の支援について、実際に子どもの立場でおりがみあそびを経験しながら学びます。
E23	保育・幼児教育	短・幼	准教授	福岡 龍太	図工が苦手という人に・・・	もし、あなたの明確な思いや想いを誰かへ伝えようとするならば、どうしますか？ もし、あなたのほんやりとした思いや想いを誰かへ伝えようとするならば、どうしますか？ 気楽な気持ちで参加してください。
E24	保育・幼児教育	短・幼	准教授	相澤 里美	学べば変わる、子どもへのまなざし	子どもはどのような存在か、子どもの発達のために必要なことは何かを紹介いたします。保育者になったつもりで子どもとの関わり方を考えましょう。また、自分の幼少期を支えてくれた大人について思い出しましょう。
E25	保育・幼児教育	短・幼	准教授	上原 由美	体験で学ぶ乳児保育 ～新生児人形で感じる一人ひとりを大切に する保育～	新生児人形を使った体験を通して、赤ちゃんとの関わりを感じながら学びます。実際に抱っこしたり、やさしく声をかけたりする中で、小さいのちの尊さにふれ、一人ひとりに合わせて関わることの大切さを体感しましょう。

その他分野

- 大・社:新潟青陵大学 社会福祉学科
- 大・臨:新潟青陵大学 臨床心理学科
- 大・子:新潟青陵大学 子ども発達学科
- 短・人:新潟青陵大学短期大学部 人間総合学科

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
F11	キャリア	大・子	教授	中野 啓明	大学・短大とは何か	大学では、「学修」という用語を使用する機会が増えてきています。これは、教育の質の向上をめざす大学改革の一環です。高校生からよく質問をうける、高校までの勉強との違い、学生生活の違いについて説明します。
F12	観光	短・人	教授	青木 繁博	身近な例から考える「観光地理」	観光・旅行を楽しんだりそれを仕事にするときには「地理」の知識が欠かせませんが、特に遠くに行かなくても、私たちは毎日のように国内外の様々な地域の情報を見聞きしています。最近ネットで話題になっている出来事はあの国で起こったこと、昨日テレビでタレントさんが訪れていたのはあの県の温泉...こういった身近な例から話をはじめて、私たちが今いる場所からさらに視野が広がるよう、改めて地理について考えてみましょう。
F13	語学	短・人	教授	野中 辰也	洋楽で学ぶ英語	洋楽を教材として、リスニング・リーディングを主とした活動を通して、英語の聞く・読む力を向上させます。英語聞き取りのコツや洋楽を使って英語力を伸ばすヒントを学べる授業です。
F14	語学				辞書を使いこなそう！	英和辞書は単語の意味だけでなく、正しい英語の使い方を教えてくれる宝箱です。英語上達のために、名詞の覚え方や動詞のルールの辞書で確認する習慣をつけましょう。スマホではなく学習辞典を使いこなす、基礎を固めるための英語上達の近道を解説します。
F15	栄養・食物	短・人	教授	海津 夕希子	「食の科学:加工食品の原理とその進化」	知育菓子、こんにゃく、ヨーグルト、チーズ、ジャム、豆腐など、さまざまな加工食品の製造原理について解説します。それぞれの食品がどのようにして生まれ、どのような科学的な原理に基づいて製造されているのかを学びます。
F16	キャリア	短・人	教授	齋藤 智	幸せを感じるキャリアデザインは何？ —大学で学ぶ意義とキャリアデザインを考える—	「将来どんな職業に就きたいの？」と聞かれ、即答出来た幼稚園、保育園時代。成長する中で自分でも分からなくなっていく将来像。周囲は進路指導やキャリア教育という言葉で考えることを強制するが余計に分からなくなり、投げ出した心境となる思春期。職業だけではなく、幸せを感じられる生活とは何かをテーマに、大学で学ぶ意義とキャリアデザインについて考えます。
F17	語学	短・人	教授	孫 梨冰	漢字は日本と中国の絆—楽学中国語の秘密	中国語の土台は「漢字」です。本講座では、発音や文法中心の学習とは一味違うアプローチをご紹介します。皆さんが持つ漢字の知識を最大限に活かし、約500字の中国語文を読み解きながら、効率的な学習法を体験してみませんか？「漢字」という共通の絆があるからこそ楽しめる、奥深い中国語の世界。その習得のコツを、皆さんにこっそり伝授いたします！（著書:『楽学中国語』新潟日報事業社2021）
F18	文化				平山郁夫『大唐西域壁画』から学ぶ、東アジアの未来と共生	奈良県「日本と東アジアの未来を考える委員会」での活動を通じ、講師が再発見した「歴史の知恵」を共有します。平山郁夫が描いた玄奘三蔵の足跡を辿りながら、インド・中国・日本が育んできた深い交流の歴史を細解します。過去千年の歩みを振り返ることで、混迷する現代の国際関係を読み解くヒントが見えてくるはずです。美術と歴史、そして未来予測が交差する、新しい視点の公開講座です。
F19	経済				世界の動きで新潟が変わる？中国経済から「未来」を読み解こう！	世界を動かす中国の「経済外交」。その裏側を知ると、世界の今が見えてきます。「新潟市国際化推進大綱2015」の策定に携った講師が、最新の著書をもとに、世界と新潟のつながりを高校生の皆さんに分かりやすく解説します。日本海拠点・新潟の可能性を一緒に考え、広い視野で自分の将来を描いてみませんか？新しい発見が詰まった、知的好奇心を刺激する授業です！（著書:『中国経済外交の実像』日本僑報社2024）
F110	語学	大・臨	准教授	メギール イーエン	English Communication Techniques	Techniques for getting your idea across when you've forgotten the right word for what you want to say.
F111	法学	大・社	准教授	里見 佳香	日本国憲法キホンのキ	憲法を知ることとは国を知ることです。就職試験や大学入試の面接等でも聞かれやすい日本国憲法の基本原理や、現在ホットなテーマとなっている憲法改正の要件について確認し、法治国家日本のあり方について考えましょう。
F112	法学				生きるための法学	「法とはなにか」・「結婚したくなったら(婚姻)」・「その後離婚したくなったら(離婚)」・「家族のルール(親子・縁組)」・「相続のキホン(相続・遺言)」・「交通事故に遭ったら(不法行為)」・「契約のキホン(債権・契約)」・「ジェンダーってなあに？(家族法基礎)」・「18歳成人で何が変わるの？(法学一般)」など、テーマごとに開講可能です。
F113	コミュニケーション	短・人	准教授	関 久美子	「目は口ほどにものを言う？」 非言語コミュニケーション	ことばの介在しない非言語コミュニケーションにはどのような種類があるか、そして実際にどんなメッセージを発するのかが、ペアワークやグループワークで楽しく学びます。
F114	コミュニケーション				ヒューマンライブラリー:多文化共生社会を目指して	ヒューマンライブラリーとは、社会的に誤解や偏見を持たれがちなのが「本」となり、その「本」との対話を通して自分たちの固定観念や偏見に気づき、多様性への感受性を高める取り組みです。2000年にデンマークで始まったこの取り組みは現在世界90カ国以上で行われています。ヒューマンライブラリーについて学ぶとともに、なぜ人は偏見を持ってしまうのか、また自分はどういうステレオタイプを持っているのか考えてみましょう。
F115	コミュニケーション				対話型鑑賞で広がる自分の見方と他者の見方	この授業では、「対話型鑑賞」という方法で美術作品を見ながら、感じたことや考えたことを言葉にし、他の人と共有していきます。自分の考えを言語化し、他者の意見に触れることで、もの見方や価値観が広がっていくことを体験します。作品には一つの正解があるわけではないため、すぐに答えを出さず、さまざまな解釈を受けとめながら考えることも大切にします。対話型鑑賞を通して、自分の考えを深め、他者とともに意味をつくっていくような体験を目指します。

その他分野

●大・看:新潟青陵大学 看護学科  
●短・人:新潟青陵大学短期大学部 人間総合学科

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
F   16	色彩・インテリア	短・人	准教授	菅原 邦生	色彩・インテリア入門	私達の暮らす世界は様々な色彩に溢れ、ファッション・インテリア・プロダクトなど多くのデザイン分野に色彩は重要な役割を果たしています。色の心理的効果や視覚効果、色彩調和や配色を理解し、インテリアにおける色彩の利用を学びます。
F   17	栄養・食物	短・人	准教授	岩森 三千代	味覚のしくみと発達	食べ物の味はどこで感じ、神経を伝ってどのように統合・判断されているのかを解説します。また、甘味や塩味などの基本味、香り、食感に加え、経験や文化が好みに及ぼす影響についても分かりやすく紹介します。
F   18	服飾・被服	短・人	准教授	小出 真理子	ファッション学入門	この授業では、皆さんの身近な存在である「ファッション」について改めて考えていきます。ファッションという言葉の成り立ちから、人はなぜ衣服を着るのかという問題や、ファッションと密接に結びついている流行現象について、ファッション画像などを見ていただきながら、詳しく解説していきます。
F   19	商学	短・人	准教授	村山 和恵	お客様満足を考える	「お客様満足」「顧客満足」という言葉は耳にしたことがあると思いますが、満足するとはどういうことを言うのでしょうか？また、お客様が満足することによってどのようなことがもたらされるのかを皆さんの身近なところから考えてみましょう。
F   20	色彩・被服・染織	短・人	助教	山川 菜生	色をまとう～色彩文化入門～	みなさんの身近にあふれる色。古来、色彩はさまざまな文化で多くの役割を果たしてきました。この授業では主にファッションにまつわる色彩をメインに、色をまとうことで表現されるイメージや、平安時代の色彩文化である「重ねの色目」、さらに植物染めの色彩などを紹介します。
F   21	教育	大・看	助教	堀田 雄大	教育の方法と技術を学ぼう	授業をする立場から、教育の世界はどのように見えているでしょうか。学習指導に関する技術には、さまざまなやり方があります。発問の仕方、指示の仕方、説明の仕方、意見のまとめ方、グループ活動の促し方、目線や声も、その1つです。学校の先生のみならず、誰かに教育をする機会はずっとあります。そんな時に身につけておきたい基礎スキルについて学習します。





NIIGATA SEIRYO